

Аннотация к рабочей программе по предмету «Чтение», 6б класс

Рабочая программа для 6б класса по предмету «Чтение» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год, (вариант 2).

Цель: Формировать и развивать обще речевые навыки, направленные на преодоление речевой замкнутости, осмысленного восприятия доступной по содержанию информации из устных и письменных сообщений.

Задачи:

- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечить постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развивать умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, коллективно обсуждать предлагаемый ответ и др.
- воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как к процессу.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие артикуляционной моторики;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Тематическое содержание

№ раздела	Тема раздела учебника	Кол-во часов	Контрольных работ
1.	О школе и школьниках	8	-

2.	Листьям время опадать	4	1
3.	Верные помощники	13	-
4.	Крылатые друзья	9	-
5.	Здравствуй, Зимушка-зима!	10	1
6.	Сказочные истории	17	-
7.	Настали дни весенние	12	1
9.	Спешите делать добро	12	-
10.	Летняя пора	17	1
	Всего за год	102	4

Планируемые результаты

Предметные

Достаточный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся

Минимальный уровень

- читать вслух трудные слова по слогам
- отвечать на вопросы учителя
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);

Личностные результаты

- умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивая поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
 - выражение личного отношения к миру, человеку, обществу и социальным нормам, принятым в нем;
 - выбор с помощью взрослого интересующей литературы;
 - расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе навыков коммуникации;
- знание основных правил культуры речевого общения

Учебно-методическое сопровождение

1. Чтение: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Авт.-сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунева.-5-е изд.-СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009.

2. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС, 2000

3. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы / Р. И. Лалаева. — М.: Просвещение, 1978

